ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Искендир Аккуралай Абдиуалиевны на тему «Эпистолярный дискурс: коммуникативный и лингводидактический потенциал», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01704 – Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	Диссертационная работа соответствует направлениям развития науки и государственным программам в области образования.
		1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы);	Диссертационная работа выполнена в соответствии со следующими государственными программами: Закон Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 Закон Республики Казахстан о науке и технологической политике от 1 июля 2024 года №103-VIII ЗРК // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2400000103 Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248 Об утверждении ГОСО (государственных общеобразовательных стандартов высшего и послевузовского образования). Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. Зарегистрирован в Министерстве
		2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы);	
		3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	

			юстиции Республики Казахстан 27 мая 2011 года № 6976 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976 Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организации высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17651 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651/history Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» от 16 сентября 2022 года № 399 // https://surl.li/vlhapc
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Научно-исследовательская работа А.А. Искендир вносит существенный вклад в развитие теории и практики институциональной дискурсологии, в частности эпистолярного дискурса, а также лингвоисточниковедения и методики преподавания языков. Особую ценность представляет использование впервые публикуемых архивных материалов, включающих рукописные фрагменты писем из личного архива А.С. Аманжолова, что подчеркивает оригинальность источниковой базы исследования и расширяет возможности лингвоисточниковедческого анализа. Диссертационная работа носит междисциплинарный характер, объединяя лингвистический, методический и педагогический аспекты. Она не только углубляет понимание механизмов формирования и функционирования эпистолярного дискурса, но и расширяет границы институциональной коммуникации, демонстрируя значимость письменной научной коммуникации в историко-культурном контексте Казахстана.

			Новизна исследования заключается в: -Комплексном изучении жанрово-стилистических особенностей эпистолярного дискурса, что способствует более глубокому пониманию коммуникативных стратегий и речевого этикета ученых Казахстана. -Анализе билингвального дискурса и транслингвизма в письмах казахстанских ученых, что вносит вклад в развитие теории билингвизма и социолингвистики в условиях казахско-русского двуязычия. -Разработке лингводидактических методик с использованием эпистолярных текстов, которые ориентированы на развитие функциональной грамотности, критического мышления, навыков аргументации и рефлексии. Особый научный интерес представляют результаты экспериментальных исследований, проведенных в школах и вузах Казахстана, которые подтвердили эффективность использования эпистолярных текстов в образовательной практике, способствуя развитию коммуникативной компетенции и межкультурной компетенции у учащихся. В рамках вузовской дисциплины «Основы лексикографии в школе» проведенные эксперименты показали значимость эпистолярного жанра для формирования языкового сознания и речевой культуры школьников и студентов. Практическое значение исследования заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций в образовательной системе Казахстана в условиях Программы Трехъязычия, а также в создании учебных пособий и программ по лексикографии, дискурсологии и преподаванию языков.

			Научная ценность работы подтверждена в 11 публикациях, одна из которых индексируется в международной базе Scopus, три статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных КОКНВО РК, а также в материалах международных конференций. Эти публикации демонстрируют актуальность и востребованность результатов исследования как в национальной, так и в международной научной среде. Таким образом, важность диссертационного исследования для науки заключается в его междисциплинарности, инновационности подхода и практической значимости, что открывает новые перспективы для изучения эпистолярного дискурса, билингвизма и лингводидактики в Казахстане.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Соискателем впервые осуществлена актуализация лингводидактического потенциала эпистолярного дискурса ученых-филологов, в частности Н.Т. Сауранбаева, Д.А. Монгуша, А.С. Аманжолова, И.Г. Добродомова и Э.Р. Тенищева. Комплексный анализ эпистолярного наследия этих ученых был проведен на основе уникальных архивных материалов, включая впервые публикуемые фрагменты рукописей, что подчеркивает оригинальность и самостоятельность исследования. Особое внимание заслуживает комплексный анализ эпистолярного дискурса по личным фондам ученых, что позволило диссертанту не только получить достоверные, впервые вводимые в научный оборот тексты, но и выявить жанрово-стилистические особенности эпистолярного стиля, коммуникативные стратегии и риторические приемы, использовавшиеся в научной и личной переписке. Это обеспечило достоверность и новизну выводов, а также позволило определить социально-культурные и исторические аспекты межличностных отношений в научном сообществе Казахстана.

			Самостоятельность диссертационного исследования проявляется в: - введении в научный оборот 915 эпистолярных текстов, включая письма, поздравительные открытки, телеграммы, а также личные записки и рукописи, что существенно расширяет источниковую базу исследования. - оригинальной интерпретации билингвального дискурса и транслингвизма в письмах казахстанских ученых, что позволяет по-новому взглянуть на развитие казахско-русского двуязычия в Казахстане. - разработке методики преподавания русскому и казахскому языкам на основе эпистолярного дискурса, направленной на развитие функциональной грамотности, критического мышления и навыков аргументации у студентов и школьников. Диссертант органично использует различные методы исследований, включая: -дискурсивный анализ — для изучения жанрово-стилистических особенностей и коммуникативных стратегий в эпистолярных текстах. -лингвоисточниковедческий анализ — для анализа историко-культурного контекста, выявления межличностных отношений и социальных ролей адресанта и адресата. -контент-анализ — для изучения тематического содержания писем, анализа риторических приемов и прагматических стратегий. -педагогический эксперимент — для проверки эффективности разработанной методики преподавания на основе эпистолярных текстов в школьной и вузовской образовательной практике.

			-метод сплошной выборки эпистолярных текстов — для достижения репрезентативности исследуемого материала и обеспечения достоверности выводов. Комплексное использование этих методов позволило диссертанту выявить лингводидактический потенциал эпистолярного дискурса и продемонстрировать его практическую значимость в условиях Программы Трехъязычия в Казахстане; разработать оригинальные лингводидактические задания и методические рекомендации по использованию эпистолярных текстов в образовательной практике; доказать эффективность использования эпистолярного дискурса для развития коммуникативной компетенции, межкультурной компетенции и критического мышления у учащихся. Таким образом, самостоятельность исследования А.А. Искендир заключается в оригинальной постановке научной проблемы, комплексном анализе эпистолярного дискурса на основе архивных материалов и разработке инновационной лингводидактической методики, что демонстрирует высокий уровень научной новизны.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность исследуемой проблемы обосновывается апеллированием к нормативно-правовым актам государственной политики в области образования: Закон Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 Закон Республики Казахстан о науке и технологической политике от 1 июля 2024 года №103-VIII ЗРК // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2400000103 Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы //

			https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248, в которых обозначены приоритеты в области образования. Эти нормативные документы определяют приоритеты в области образования и науки, акцентируя внимание на развитии функциональной грамотности, критического мышления и коммуникативной компетенции у школьников и студентов, а также на внедрении инновационных методик преподавания в условиях Программы Трехъязычия. Диссертант грамотно интегрирует научные достижения в области дискурсологии, лингвоисточниковедения и лингводидактики, создавая целостную концепцию исследования, в которой органично переплетаются: - Теоретические аспекты эпистолярного дискурса, включая жанрово-стилистические особенности, коммуникативные стратегии и риторические приемы. - Историко-культурный контекст эпистолярных текстов, отражающий социальные роли и межличностные отношения ученых-филологов Казахстана. - Методологическая основа исследования, включающая комплексный подход к анализу эпистолярного дискурса на основе лингвоисточниковедческого анализа, дискурсивного анализа и педагогического эксперимента. - Практическое применение результатов в образовательной системе Казахстана, направленное на развитие функциональной грамотности, критического мышления, аргументации и рефлексии у учащихся. Внутреннее единство диссертационного исследования обеспечивается за счет: - Четкой формулировки цели и задач исследования, которые логически взаимосвязаны и последовательно решаются в процессе анализа эпистолярного дискурса.

			- Логичной структуры работы, включающей обоснование актуальности и значимости исследования, теоретический анализ эпистолярного дискурса в контексте дискурсологии, лингвоисточниковедения и лингводидактики, комплексный анализ жанрово-стилистических особенностей и коммуникативных стратегий в письмах казахстанских ученых-филологов, разработку и апробацию методики преподавания русскому и казахскому языкам на основе эпистолярного дискурса, практические рекомендации по использованию эпистолярных текстов в образовательной практике. Единство теории и практики в исследовании достигается благодаря системному анализу эпистолярного дискурса в контексте институциональной дискурсологии и билингвального дискурса, актуализации лингводидактического потенциала эпистолярных текстов, что особенно важно для образовательной системы Казахстана в условиях Программы Трехъязычия, экспериментальной апробации разработанной методики преподавания в школах и вузах Казахстана, результаты которой подтверждают эффективность использования эпистолярного дискурса для развития коммуникативной компетенции и критического мышления. Особую значимость имеет интеграция архивных материалов, включая впервые публикуемые фрагменты рукописей из личных архивов ученых (Н.Т. Сауранбаева, Д.А. Монгуша, А.С. Аманжолова, И.Г. Добродомова), что обеспечивает целостность и достоверность выводов, а также демонстрирует историко-культурную преемственность научной мысли в Казахстане. Таким образом, принцип внутреннего единства обеспечивается логической структурой, междисциплинарным характером исследования и актуализацией его лингводидактического потенциала, что позволяет не только углубить теоретические

			знания о механизмах функционирования эпистолярного дискурса, но и создать инновационную методику преподавания языков, востребованную в образовательной практике Казахстана.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание диссертации отражает тему исследования. В первом разделе «Эпистолярный дискурс в историко-культурном и лингвоисточниковедческом контексте» проведен теоретический лингвоисточниковедческий анализ научных достижений в дискурсологии: описаны подходы к изучению институциональных форм общения и основные признаки педагогического дискурса. Диссертантом также представлен комплексный анализ активных процессов в лексике русского языка на рубеже сер. 20 и нач. 21 столетий и их отражение в современной научно-образовательной парадигме. Во втором разделе «Коммуникативный потенциал эпистолярных текстов» осуществлен комплексный анализ эпистолярных текстов по ученым-филологам (общая характеристика писем, классификация типов писем, особенности построения коммуникативного акта каждой персоны). В третьем разделе «Современные тенденции изучения эпистолярного дискурса в лингводидактическом аспекте» описывается разработанная диссертантом методическая система по реализации лингводидактического потенциала эпистолярного дискурса ученых-филологов на основе письменных текстов. Диссертантом представлен анализ результатов педагогического эксперимента по использованию эпистолярных текстов в обучении русскому языку, на основании чего выявлены причины не освоения осуществления коммуникации в письмах у студентов и школьников.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:	Цель и задачи соответствуют теме диссертации.

		1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Поставленные 5 задач способствуют достижению цели исследования – комплексного анализа эпистолярных текстов в современном русском языке и выявление их лингводидактического потенциала для формирования коммуникативной компетенции, критического и исследовательского мышления у обучающихся.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Диссертационная работа построена логично, все структурные части полностью взаимосвязаны, что позволяет сделать соответствующие выводы, являющиеся отправной точкой для последующего изложения полученных результатов.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Диссертантом осуществлен критический анализ научных положений по исследованию эпистолярного дискурса ученых-филологов, который включает рассмотрение теоретических подходов к анализу эпистолярного жанра в контексте дискурсологии, лингвоисточниковедения и лингводидактики. Комплексный анализ проведен на основе работ как отечественных, так и зарубежных ученых, что позволило диссертанту обосновать необходимость междисциплинарного подхода к исследованию эпистолярного дискурса в многоязычной и многокультурной среде Казахстана. На основе критического анализа автором убедительно доказано, что эпистолярный дискурс ученых-филологов является не только важной составляющей общепрофессиональной идентичности, но и мощным средством исследовательской эрудиции и социализации студентов и школьников, формируя у них коммуникативную компетенцию, критическое мышление и межкультурную компетенцию. Аргументированное обоснование новых решений включает: 1) комплексный анализ эпистолярных текстов на основе лингвоисточниковедческого анализа, дискурсивного анализа и контент-анализа, что позволило выявить жанрово-

			стилистические особенности, коммуникативные стратегии, риторические приемы и речевой этикет в письмах ученых-филологов Казахстана; 2) междисциплинарный подход, объединяющий лингвистику, дискурсологию, лингвоисточниковедение и лингводидактику, что обеспечило целостность научной концепции исследования и обоснование лингводидактического потенциала эпистолярного дискурса; 3) разработку оригинальной методики преподавания русскому и казахскому языкам на основе эпистолярных текстов, направленной на развитие функциональной грамотности, критического мышления и исследовательских навыков у обучающихся в условиях Программы Трехъязычия. Сравнительный анализ с известными решениями позволяет сделать вывод, что предложенные автором принципы и методы отличаются комплексным междисциплинарным подходом, инновационными лингводидактическими решениями, использованием впервые публикуемых архивных материалов.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Анализ диссертационной работы А.А. Искендир позволяет утверждать, что основные результаты являются полностью новыми. К ним можно отнести следующее: • в работе впервые комплексно проанализированы письма выдающихся ученых-филологов и писателей, хранящиеся в архивах Алматы, Ташкента, Астаны и Москвы. Исследование этих неизученных семейных архивов позволяет не только раскрыть историко-культурный контекст научной письменной коммуникации, но и выявить типологию языковых средств, характерных для эпистолярных текстов; • в диссертации впервые предложен детальный анализ функций и особенностей коммуникативных актов в письмах ученых-филологов, что позволяет выявить механизмы выражения научных идей, аргументации, передачи знаний и академического взаимодействия через эпистолярную коммуникацию;

			• впервые в рамках казахстанской лингводидактики осуществлено комплексное исследование писем ученых-лингвистов с точки зрения их применения в образовательной практике, что открывает новые перспективы для методики преподавания языков и создания учебных пособий; • исследование демонстрирует, что письма ученых могут быть эффективным инструментом в образовательном процессе. Экспериментально подтверждено, что использование эпистолярных текстов способствует развитию языковых навыков учащихся, повышает уровень владения письменной речью, а также формирует культурно-речевую компетенцию. В условиях цифровизации особую ценность приобретает сохранение и интеграция эпистолярного наследия в образовательную среду.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми?	Новизна результатов диссертационного исследования напрямую связана с обращением к ранее неизученной проблеме в казахстанской лингводидактике – реализации лингводидактического потенциала эпистолярного дискурса ученых-филологов, с целью формирования коммуникативной компетенции и умения выражать свои мысли письменно. Заслугой диссертанта является впервые вводимые в научный оборот научные письменные тексты ученых, и их применение в качестве профессионально-дидактических средств для формирования речевой и письменной компетенции студентов и школьников.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:	Диссертация раскрывает коммуникативный и лингводидактический потенциал эпистолярного дискурса, выявляя его роль в научной и образовательной коммуникации. Впервые предложены методы анализа эпистолярных текстов с точки зрения их учебного применения, что подтверждено экспериментально. Разработанные рекомендации способствуют развитию письменной речи и академического
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	

		3) не новые (новыми являются менее 25%).	общения, а полученные результаты открывают новые перспективы для лингводидактики и дискурсологии.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы диссертации А.А. Искендир основаны на надежных научных доказательствах и подтверждаются широким фактическим материалом, который раскрывает коммуникативные и лингводидактические аспекты эпистолярного дискурса. Методологическая обоснованность исследования базируется на использовании современных лингвистических и лингводидактических подходов, включая: • Дискурсивный анализ, позволяющий изучить жанрово-стилистические особенности, коммуникативные стратегии и риторические приемы в эпистолярных текстах казахстанских ученых-филологов. • Лингвоисточниковедческий анализ, направленный на выявление историко-культурного контекста и межличностных отношений, отраженных в письмах. • Контент-анализ, который обеспечил тематическую и прагматическую проработку эпистолярных текстов, а также помог выявить универсальные и специфические черты речевого этикета в научной и личной переписке. • Педагогический эксперимент, подтверждающий эффективность разработанной методики преподавания на основе эпистолярных текстов для развития коммуникативной компетенции, критического мышления и исследовательских навыков у обучающихся. Достоверность выводов обеспечивается: анализом значительного корпуса эпистолярных текстов, использованием уникальных архивных материалов, широким привлечением научных источников, список которых включает 116 наименований, что свидетельствует о глубокой теоретической

			проработке проблемы и прочной доказательной базе исследования. Выводы о лингводидактическом потенциале эпистолярного дискурса подтверждены результатами педагогического эксперимента, который показал повышение уровня коммуникативной компетенции и критического мышления у школьников и студентов при использовании эпистолярных текстов в образовательной практике. Предложенная методика преподавания языков основана на интеграции лингвистического, дискурсивного и педагогического подходов, что обеспечивает её адаптацию к современным образовательным стандартам и соответствие Программе Трехъязычия в Казахстане. В целом основные выводы диссертационного исследования надежно аргументированы, имеют твердую научную основу и подтверждаются широким фактическим материалом, что свидетельствует о высоком уровне научной проработки и достоверности результатов исследования.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет;	В диссертации на защиту вынесены 5 положений: *Положение 1.* 7.1 Положение доказано в работе. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Является новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Да. Туймебаев Ж.К., Искендир А.А. Epistolary of turkologists and russianists in linguistic source studies and historical-cultural context. Philological Sciences Journal, Korkyt Ata University, Kyzylorda, Volume 6, Number 2, 2024. 82 с. 14-24. *Положение 2.* 7.1 Положение доказано в работе. 7.2 Не является тривиальным.

		3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	7.3 Является новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Да. Искендир А.А., Аманжолова Д.Б., Шаймерденова Н.Ж., Мусабекова У.Е. TURCO-SLAVICA в аспекте корпусной лингвистики. Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана серия «Филологические науки» №4 (75) 2024. – 472 с. 92-106. *Положение 3.* 7.1 Положение доказано в работе. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Является новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Да. Искендир А.А., Шаймерденова Н.Ж., Аманжолова Д.Б. Лингвистическое исследование эпистолярного дискурса Хамита Ергалиева. TILTANYM №1 (93) 2024. – 1999 с. 90-97. *Положение 4.* 7.1 Положение доказано в работе. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Является новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Да. Искендир А.А., Аманжолова Д.Б., Бурибаева М.А. Жанрово-стилистические особенности эпистолярия Н.Т. Сауранбаева. TILTANYM №3 (91) 2023. – 223. 54-62. *Положение 5.* 7.1 Положение доказано в работе. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Является новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Да. Искендир А.А., Шаймерденова Н.Ж., Аманжолова Д.Б. Коммуникативный и лингводидактический потенциал эпистолярных текстов: прикладной аспект (на материале

			почтовой корреспонденции Д. А. Монгуша — А. С. Аманжолову). Новые исследования Тувы №3 2024. – 340 с. 240-264.
8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	Методология исследования достаточно подробно описана. Методологической базой исследования послужили теоретические положения и выводы авторитетных ученых по исследуемой проблеме: в области корпусной лингвистики и прагматики (Н.И. Гайнуллиной, Э.Д. Сулейменовой, Л.В. Екшембеевой, Н.Ж. Шаймерденовой), проблем дискурса (З. Харриса, У. Лабова, Дж. Граймса, Н. Лангакера), в вопросах эпистолярного дискурса (И.А. Паперно, Н.И. Формановская, Н.В. Силаева, Н.Ю. Бусоргина, Н.И. Белунова, Н.А. Каленова, Н.А. Ковалева, А.В. Курьянович, О.П. Фесенко).
	Достоверность источников и предоставляемой информации	1) да;	
		2) нет.	
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	В диссертационном исследовании результаты получены с использованием комплексного методологического подхода, включающего как традиционные методы лингвистического анализа, так и современные методы, и приемы, что обеспечивает достоверность, обоснованность и новизну выводов. В соответствии с целью и задачами исследования применялись следующие методы: -Дискурсивный анализ, который позволил провести жанрово-стилистический анализ эпистолярных текстов, выявить коммуникативные стратегии, риторические приемы и нормы речевого этикета в письмах ученых-филологов Казахстана. - Лингвоисточниковедческий анализ обеспечил историко-культурную реконструкцию социального контекста писем, отражающих научные, межличностные и межкультурные коммуникации в Казахстане в советский и постсоветский периоды; выявление индивидуально-авторских особенностей стиля и специфику билингвального дискурса в условиях казахско-русского двуязычия; анализ рукописных фрагментов
		1) да;	
		2) нет.	

			из личных архивов ученых, что позволило исследовать эволюцию стиля и формирование авторского голоса в письмах. - Лингводидактический анализ был направлен на выявление лингводидактического потенциала эпистолярных текстов для развития коммуникативной компетенции, критического мышления и исследовательских навыков у обучающихся; разработку инновационных методик преподавания на основе эпистолярных текстов, адаптированных к условиям Программы Трехъязычия в Казахстане; метод сплошной выборки обеспечил репрезентативность эмпирической базы за счет анализа 915 эпистолярных текстов (писем, поздравительных открыток, телеграмм, записок и рукописей), что позволило сформировать целостное представление о коммуникативных стратегиях и жанрово-стилистических особенностях эпистолярного дискурса. Следует отметить и использование современных методов обработки и интерпретации данных: - Корпусный анализ с применением компьютерных технологий (инструмент Sketch Engine), который позволил выявить частотные лексические единицы, устойчивые фразеологизмы и риторические конструкции, характерные для эпистолярного дискурса ученых-филологов Казахстана; провести сравнительный анализ лексико-грамматических конструкций в письмах на казахском и русском языках, что способствовало углубленному анализу билингвального дискурса и транслингвизма. - Компьютерные технологии использовались для систематизации и кодирования данных, что позволило структурировать тематическое содержание писем и провести контент-анализ с учетом прагматических стратегий и норм речевого этикета. - Статистические методы анализа данных применялись для оценки эффективности экспериментальной апробации

			методики в школах и вузах Казахстана, что позволило объективно интерпретировать результаты педагогического эксперимента. Комплексное применение методов обеспечило достоверность выводов и доказательную базу исследования за счет многоуровневого анализа эпистолярных текстов, логическую взаимосвязь теоретических и практических аспектов.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	В ходе исследования эпистолярного наследия учёных-филологов автор диссертации сформулировала важные теоретические выводы, предложила модели анализа научной корреспонденции в условиях билингвальной среды Казахстана, выявила значимые взаимосвязи, имеющие значение для историко-научного и педагогического развития. Диссертантом была разработана модель системного анализа эпистолярных источников, включающая структурный, содержательный и лингвистический уровни. Исследование эпистолярного наследия ученых подтвердило его ключевую роль в развитии научной коммуникации и передаче знаний между адресатами и адресантами. При этом письма ученых выступают не только историко-документальными выводами, но и основанием интеллектуальной рефлексии, что делает их ценным объектом анализа в педагогических науках. В рамках педагогического эксперимента было проведено исследование применения эпистолярного материала в образовательном процессе, в частности, в обучении русского языка. Анкетирования, эксперимент и разработанные задания подтвердили, что использование писем ученых в образовательной практике способствует формированию у студентов более глубокого понимания научных процессов, развития критического мышления и академической рефлексии, а также навыков письменного речевого этикета.
		1) да;	
		2) нет.	

		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Важные утверждения подтверждены в полной мере, поскольку диссертант ссылается на актуальную и достоверную научную литературу в виде монографий, статей, диссертаций. При этом автор рецензируемой работы опирается на современные исследования в области эпистолярного дискурса, корпусной лингвистики и прагматики, методики преподавания русского языка.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	Использованные источники литературы в количестве достаточны: соискателем осуществлен аналитико-критический обзор научных трудов по исследуемой проблеме, список источников, состоящий из работ казахстанских и зарубежных авторов, составил 116 наименований, в том числе и статьи в серьезных научных изданиях Казахстана и зарубежья.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	**Теоретическая** значимость исследования эпистолярного дискурса состоит, прежде всего, в дальнейшем развитии теории дискурса на основе эпистолярного наследия казахстанских ученых, написанных в условиях билингвального общения, что способствует углублению понимания дискурсивных практик и их роли в коммуникации.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	Диссертация А.А. Искендир имеет **практическое** значение, так как впервые разработана методика изучения эпистолярного наследия в билингвальном контексте Казахстана с учетом всех параметров и граней научной биографии ярких личностей и конкретных ситуаций дистанционного общения. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов в преподавании филологических дисциплин в вузах Казахстана, а также при разработке образовательных программ. Анализ эпистолярного дискурса и выявленный лингводидактический потенциал могут быть использованы для создания учебных материалов, направленных на развитие письменной речи и академической коммуникации.

			Разработанный корпус эпистолярных текстов представляет собой ценную базу для дальнейших исследований в области дискурсологии и лингводидактики. Впервые вводимый в науку материал (письма ученых) может быть использования в качестве образцовых текстов в практике обучения русскому языку, в частности, речевого этикета.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложения для практического применения являются новыми, поскольку в диссертации разработана модель эпистолярных текстов для использования в образовательном процессе, раскрывающая их коммуникативный и лингводидактический потенциал. Исследование демонстрирует способы эффективного включения эпистолярного дискурса в преподавание филологических дисциплин, а также способствует развитию навыков письменной речи и академической коммуникации. Практическая ценность работы заключается в создании методических рекомендаций и заданий на основе научного наследия ученых, направленных на анализ, интерпретацию и применение эпистолярных текстов в учебной и профессиональной деятельности.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Академическое качество диссертации оценивается как высокое. Исследование отличается четким научным стилем изложения, корректным использованием метаязыка и понятийно-терминологического аппарата, полностью соответствующего теме исследования. Оформление цитирований и ссылок соответствует требованиям академического письма. Все структурные элементы работы логичны и последовательны, а положения и выводы, представленные на защиту, научно обоснованы и подкреплены достоверным фактическим материалом.
11.	Замечания к диссертации	1. Хотела бы отметить некоторую дисгармонию в объеме разделов диссертации. Так, второй раздел «Коммуникативный потенциал эпистолярных текстов» превышает первый и третий разделы. И,	

		несмотря на то, что строгих правил нет и это вполне допустимо, однако, хотелось бы услышать аргументированное суждения диссертанта по данному вопросу. 2. В пункте 4.2 настоящей рецензии при обосновании выводов диссертанта, возникает закономерный вопрос и замечание относительно усиления аргументированности выводов. Может ли диссертант привести конкретные количественные и качественные показатели, которые демонстрируют положительную динамику развития критического мышления, аргументации и коммуникативной компетенции у обучающихся. 3. Хотела бы узнать, насколько правомерно было бы использование (наряду со всеми названными докторантом современными методами) когнитивного анализа. Думаю, что это позволило бы углубить понимание когнитивных механизмов восприятия и создания эпистолярного текста, а включение анализа цифрового эпистолярного дискурса (электронные письма, мессенджеры) позволило бы адаптировать методологию к условиям современной цифровой коммуникации. 4. На мой взгляд, выводы о влиянии эпистолярного дискурса на развитие критического мышления и межкультурной компетенции требуют более детального анализа экспериментальных данных и более четкой аргументации. Данные замечания не умаляют достоинств оригинального и интересного исследования, не снижают теоретическую и практическую значимость полученных результатов.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень статей докторанта А.А. Искендир высокий. При исследовании эпистолярного наследия ученых диссертант опирается на достоверный фактический материал и использует риторические приемы аргументации, что видно из статьи «Коммуникативный и лингводидактический потенциал эпистолярных текстов: прикладной аспект (на материале почтовой корреспонденции Д.А. Монгуша – А.С. Аманжолову))» опубликованной в журнале «Новые исследования Тувы» (база SCOPUS). Статьи докторанта выполнены на высоком академическом уровне, отличаются лаконичными формулировкам, четкой структурой изложения, последовательным раскрытием темы с опорой на солидные источники. Диссертант глубоко раскрывает вопросы, связанные с анализом писем ученых (А.С. Аманжолова, И.Г. Добродомова и мн. других) как историко-научного источника, демонстрируя широкий кругозор и стимулируя методологию исследований в области исторического контекста, филологии и архивоведения. Например, публикация «Жанрово-стилистические особенности эпистолярия Н.Т. Сауранбаева». В ряде и статей, в том числе на международных конференция отражены результаты опытно-экспериментальной работы и лингвистического источниковедения. Например, в статье «TURCO-SLAVICA в аспекте корпусной лингвистики».

13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Диссертационное исследование «Эпистолярный дискурс: коммуникативный и лингводидактический потенциал» является завершенным, самостоятельно выполненным научным трудом, а его автор, соискатель Искендир Аккуралай Абдиуалиевна, заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01704 – Русский язык и литература».

Официальный рецензент
Доктор филологических наук,
профессор
НАО «Кокшетауский университет
им.Ш.Уалиханова»

Жакупова А.Д.

«Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы
КӨШІРМЕ ДҰРЫС
КАДРЛАР БӨЛІМІ